



**CENTRO UNIVERSITÁRIO GOYAZES – UNIGOYAZES
CURSO DE TERAPIA OCUPACIONAL**

**A INTERVENÇÃO DA TERAPIA OCUPACIONAL UTILIZANDO A PSICOMOTRICIDADE NO
TRATAMENTO DE CRIANÇAS COM ATRASOS NA ESCRITA DECORRENTE DA PANDEMIA DA
COVID-19.**

**Letícia Soares Pereira
Renikelli Pereira Silva**

Orientador (a): Prof. Izabella Vilela Netto Botosso.

CENTRO UNIVERSITÁRIO GOYAZES – UNIGOYAZES
CURSO DE TERAPIA OCUPACIONAL

**A INTERVENÇÃO DA TERAPIA OCUPACIONAL UTILIZANDO A PSICOMOTRICIDADE NO
TRATAMENTO DE CRIANÇAS COM ATRASOS NA ESCRITA DECORRENTE DA PANDEMIA DA
COVID-19.**

Letícia Soares Pereira
Renikelli Pereira Silva

**Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Centro Universitário
Goyazes – UniGoyazes como requisito
parcial à obtenção do título de Bacharel
em Terapia Ocupacional.**

Orientador(a): Izabella Vilela Netto Botosso

Trindade - GO
2022

Letícia Soares Pereira

Renikelli Pereira Silva

**A INTERVENÇÃO DA TERAPIA OCUPACIONAL UTILIZANDO A PSICOMOTRICIDADE NO
TRATAMENTO DE CRIANÇAS COM ATRASOS NA ESCRITA DECORRENTE DA PANDEMIA DA
COVID-19.**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
ao Centro Universitário Goyazes –
UniGoyazes como requisito parcial à
obtenção do título de Bacharel em Terapia
Ocupacional, aprovada pela seguinte banca
examinadora:

Prof. Izabella Vilela N. Botosso, Centro

Universitário Goyazes

Trindade - GO

12/12/2022

A INTERVENÇÃO DA TERAPIA OCUPACIONAL UTILIZANDO A PSICOMOTRICIDADE NO TRATAMENTO DE CRIANÇAS COM ATRASOS NA ESCRITA DECORRENTE DA PANDEMIA DA COVID-19.

(Letícia Soares Pereira); (Renikelli Pereira Silva); (Izabella Vilela Netto Botosso)

RESUMO

INTRODUÇÃO: Em tempos de pandemia da Covid-19 o desenvolvimento da escrita adequada das crianças se tornou ainda mais um desafio, comprometendo não só a escrita na idade certa, bem como as inúmeras relações envolvidas no processo ensino/aprendizagem. **OBJETIVO:** A partir do exposto, o objetivo central dessa Revisão Bibliográfica é demonstrar as intervenções da Terapia Ocupacional ao utilizar a Psicomotricidade no tratamento de crianças com atrasos na escrita decorrente da pandemia da COVID-19, analisando quais os impactos do ensino remoto gerados pela pandemia da COVID-19 e o que ela tem causado sob o desenvolvimento psicomotor da escrita das crianças. **METODOLOGIA:** Trata-se de uma pesquisa de caráter explicativo, com resultados apresentados de forma qualitativa, a partir da coleta de informações secundárias, incluindo: Revisões Bibliográficas, Livros, Artigos e Documentos. **CONCLUSÃO:** A partir das fontes secundárias revisadas pode-se notoriamente observar que todo o ambiente pandêmico propiciou os fatores que ocasionaram os possíveis atrasos no desenvolvimento da escrita das crianças, essas consequências pós-pandêmicas evidenciaram a importância do convívio social para o desenvolvimento típico das crianças, e a relevância do acompanhamento terapêutico ocupacional aliado à Psicomotricidade com as crianças que tiveram a escrita comprometida após a pandemia da COVID-19, o presente trabalho demonstrou a necessidade de muitas pesquisas ainda a serem realizadas, os conteúdos a respeito são inusitados, devido à sua atualidade, portando trata-se de um assunto pertinentemente relevante para a ocupação humana contemporânea.

PALAVRAS-CHAVES: Terapia Ocupacional. Psicomotricidade. Escrita. COVID-19.

The work of Occupational Therapy using psychomotricity in the treatment of children with delays in writing due to the COVID-19 pandemic.

ABSTRACT

INTRODUCTION: In times of the Covid-19 pandemic, the development of children's proper writing has become even more of a challenge, compromising not only writing at the right age, as well as the numerous relationships involved in the teaching/learning process. **OBJECTIVE:** Based on the above, the central objective of this Bibliographic Review is to show Occupational Therapy interventions when using Psychomotricity in the treatment of children with delays in writing due to the COVID-19 pandemic, analyzing the impacts of remote teaching generated by the COVID pandemic -19 and what it has caused under the psychomotor development of children's writing. **METHODOLOGY:** This is an explanatory research, with results presented in a

qualitative way, based on the collection of secondary information, including: Bibliographic Reviews, Books, Articles and Documents. **CONCLUSION:** From the revised secondary sources, it can be notoriously observed that the entire pandemic environment provided the factors that caused the possible delays in the development of children's writing, these post-pandemic consequences highlighted the importance of social interaction for the typical development of children, and the relevance of occupational therapeutic monitoring combined with Psychomotricity with children who had their writing compromised after the COVID-19 pandemic, the present work demonstrated the need for much research still to be carried out, the contents about it are unusual, due to its present, therefore it is a matter pertinently relevant to the contemporary human occupation.

KEYWORDS: Occupational Therapy. Psychomotricity. Writing. COVID-19.

¹Acadêmico do Curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário Goyazes – UniGoyazes

¹Acadêmico do Curso de Terapia Ocupacional do Centro Universitário Goyazes – UniGoyazes

²Orientador: Prof. Especialista, do Centro Universitário Goyazes – UniGoyazes

INTRODUÇÃO

Em decorrência da pandemia da COVID-19, muitos foram os prejuízos que levaram o mundo a uma crise de saúde mundial, que afetou diversos contextos, sendo um deles o âmbito escolar, que teve que se adaptar emergencialmente ao ensino remoto, devido à necessidade do isolamento social. Assim, as crianças deixaram de vivenciar a aprendizagem presencial, e isso ocasionou prejuízos psicomotores, impactando diretamente na escrita.

Esta realidade contemporânea pode ser explicada por Vygotsky, que acreditava que a aprendizagem ativa o processo de desenvolvimento tornando funcional na medida em que a criança interage com pessoas em seu ambiente, internalizando valores, significados, regras, enfim, o conhecimento em seu contexto social (PALANGANA, 2015, p.164).

“A escrita é uma habilidade de suma importância para a atividade humana, ela é complexa e indissociável da leitura” (Téssia Gallina, 2022). No site empório do direito, expõem em artigo o atraso do letramento como efeito pós-pandemia, visando avaliar o impacto da pandemia sob o letramento das crianças, a autora Téssia afirma que “Podemos dizer que crianças que foram (ou deixaram de ser) alfabetizadas em ano de pandemia terão prejuízos não só no conhecimento das letras e fonemas, como também situar essa compreensão da leitura e escrita no mundo em que vivem” (Téssia Gallina, 2022).

A ONG “Todos pela Educação” divulgou uma nota técnica produzida com base na Pesquisa Nacional por Amostragem de Domicílios Contínua de 2012 a 2021. O objetivo da pesquisa é apresentar impactos da pandemia da COVID-19 na alfabetização de crianças brasileiras de 6 a 7 anos de idade. Nessa pesquisa, realizada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), os respondentes dos domicílios respondiam se suas crianças sabiam ou não ler e escrever. A nota técnica aponta que entre 2019 e 2021, houve um aumento de 66,3% no número de crianças de 6 e 7 anos de idade que não sabiam ler e escrever. Trazendo para números, temos 1,4 milhões de crianças nesta situação, em 2019 para 2,4 milhões em 2021.

Diante deste cenário descrito, a intervenção da Terapia Ocupacional se torna essencial, pois a mesma pode tratar de indivíduos portadores de alterações psicomotoras como dito em sua definição de atuação: "é uma área

de prevenção e ao tratamento de indivíduos portadores de alterações cognitivas, afetivas, perceptivas e psicomotoras, decorrentes ou não de distúrbios genéticos, traumáticos e/ou de doenças adquiridas"

A Terapia Ocupacional é habilitada para utilizar a psicomotricidade como aliada no tratamento de atrasos da escrita de crianças em decorrência da COVID-19, pois: "A psicomotricidade pode ser definida como o campo transdisciplinar que estuda e investiga as relações e as influências recíprocas e sistêmicas entre o psiquismo e a motricidade". (FONSECA, 2008, p.19).

No site do crefito 2, sobre a atuação do terapeuta ocupacional, o Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional, publicou em Diário Oficial as resoluções de nº 545 de 22 de dezembro de 2021, que dispõe o reconhecimento da Psicomotricidade como área de atuação do terapeuta ocupacional. Conforme descrito na Resolução nº 545/2021

Discutir sobre a intervenção da Terapia Ocupacional utilizando da Psicomotricidade no tratamento de crianças com atrasos na escrita decorrente da pandemia da COVID-19, justifica-se pela sua atualidade e necessidade de intervenção, visto que a escrita é uma prática social de suma importância para o desenvolvimento da cognição humana.

Desse modo o terapeuta ocupacional se torna imprescindível, pois o mesmo é apto a contribuir no tratamento de intercorrências psicomotoras, tais contribuições podem promover um bom desempenho acadêmico através de intervenções psicomotoras.

Assim, a partir de um tratamento efetivo é possível que as crianças possam usufruir dos privilégios de uma escrita adequada, que é poder se comunicar, se expressar, trocar informações e interagir socialmente.

Para tanto, faz-se necessário identificar como a pandemia da COVID-19 impactou no desenvolvimento típico da escrita das crianças, avaliar esse impacto, e apresentar como a Terapia Ocupacional com base na Psicomotricidade pode intervir no atraso da escrita das crianças que foram prejudicadas em decorrência da pandemia da COVID-19.

Portanto o presente estudo tem como objetivo mostrar as possíveis intervenções da Terapia Ocupacional ao utilizar da Psicomotricidade no tratamento de crianças com atrasos na escrita decorrente da pandemia da COVID-19.

Cad. Ter. Ocup, 2015). Outras atividades são:

do profissional de Terapia Ocupacional, a família também exerce um papel muito importante. Os pais devem ter ciência da importância de suas participações no reconhecimento da importância de tais atividades” (p. 25, 2015).

É imprescindível que o terapeuta esteja lado a lado com a escola, pois os professores precisam ter o conhecimento das necessidades de adaptações do aluno, garantido a ele equidade frente aos alunos que não apresentam atrasos. Diante disso, “o terapeuta ocupacional tem condições necessárias de moldar sua prática e fazer a intervenção juntamente ao sistema escolar, atuando numa perspectiva preventiva e de reabilitação e em colaboração com outros profissionais.” (alves, 2015).

Diante do exposto, “Alcançar a saúde, o bem-estar e a participação na vida, por meio do envolvimento na ocupação é a declaração abrangente que descreve o domínio e o processo da Terapia Ocupacional no seu sentido mais amplo” (AOTA, P. 7, 2020). O tratamento do indivíduo como um todo, terá como objetivo promover a ele “o envolvimento personalizado e significativo específico, em eventos da vida diária” (AOTA, 2020).

REFERÊNCIAS

AOTA AMERICAN OCCUPATIONAL THERAPY ASSOCIATION et al. Estrutura da prática da Terapia Ocupacional: domínio & processo-traduzida. Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo, v. 26, p. 1-49, 2015.

AQUINO, Estela ML et al. Medidas de distanciamento social no controle da pandemia de COVID-19: potenciais impactos e desafios no Brasil. Ciência & Saúde Coletiva, v. 25, n. suppl 1, p. 2423-2446, 2020.

BARBOZA, Antônio Marcos Sena; RODRIGUES, Adriana Bispo. A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR PSICOMOTRICIDADE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I. **RENEF**, v. 5, n. 5, p. 213-223, 2022.

BRITES, Luciana. *MoviMente*. Editora Neuro Saber, Londrina, 2020. ISBN 978 65 990802 1 0.

CAVALCANTI, Alessandra; GALVÃO, Cláudia. **Terapia Ocupacional: Fundamentação & Prática**. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2007. E-book. ISBN 978-85-277-1959-9. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-277-1959-9/>. Acesso em: 10 out. 2022.

CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL – COFFITO. Conselho Federal de Fisioterapia e Terapia Ocupacional – COFFITO BRASIL. Decreto nº 378, de 11 de junho de 2010. Reconhece e disciplina a especialidade de Terapia Ocupacional no Contexto Escolar, define as áreas de atuação e as competências do terapeuta ocupacional especialista em Contexto Escolar e dá outras providências.

CREFITO2 Disponível em: <http://www.crefito2.gov.br/home_profissional/terapia-ocupacional/definicao>. Acesso em: 29 out. 2022. CONSELHO FEDERAL DE FISIOTERAPIA E TERAPIA OCUPACIONAL

CRUZ, Matheus., ORIENTAÇÃO ESPACIAL E RENDIMENTO ESCOLAR. 2021; V.10: pg.1-16

DA FONSECA, Vítor. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem: Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788536314020.

DE CASTRO, Amanda Silva; JUNIOR, José Antônio Barboza. Desenvolvimento saudável da saúde mental de crianças expostas ao abuso da tecnologia durante o isolamento social. *Brazilian Journal of Health Review*, v. 4, n. 2, p. 6279-6283, 2021.

DELLA BARBA, Patricia Carla de Souza. Intervenção precoce no Brasil e a prática dos terapeutas ocupacionais/Early intervention in Brazil and the practice of occupational therapists. *Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional-REVISBRATO*, v. 2, n. 4, p. 848-861, 2018.

FAGOTTI, Ariadne Carla Fagotti Pagliarini Carla et al. Impactos da pandemia no processo de alfabetização nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. **Conjecturas**, v. 22, n. 12, p. 271-280, 2022.

GISELE SILVA CORRÊA, o que as crianças precisam saber para aprenderem a ler e como estimular, 2021. Disponível em: <

Acesso em:03/11/2022

GODTSFRIEDT, Jonas, Desenvolvimento motor: motricidade global e fina. 2010.

Gonçalves, Fátima; Do andar ao escrever: Cultural RBL editora Ltda; 2014. Ebook ISBN-10 9788562665004.

JOÃO LEMOS, Qual a idade certa para aprender a ler e escrever?. [s.l.] : 2020, Disponível em : < [Acesso em: 01/11/22.](https://ofuturoagora.com.br/2020/05/26/qual-a-idade-certa-para-aprender-a-ler-e-escrever#:~:text=N%C3%A3o%20h%C3%A1%20uma%20idade%20exata,ou%20sete%20anos%20de%20idade.>)

MARONESI, Letícia Carrillo et al. Análise de uma intervenção dirigida ao desenvolvimento da coordenação motora fina, global e do equilíbrio/Analysis of an intervention directed to the development of balance and gross and fine motor coordination. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*,v. 23, n.2, p. 273-284, 2015.

MUNIZ, Grazielle. Como o esquema corporal influencia no desenvolvimento infantil, 2021. Disponível em < [Acesso em 03/11/2022.](https://centroevolvere.com.br/blog/como-o-esquema-corporal-influencia-no-desenvolvimento-infantil/>)

NATIVIDADE, Marcio dos Santos et al. Distanciamento social e condições de vida na pandemia COVID-19 em Salvador-Bahia, Brasil. *Ciência & Saúde Coletiva*, v. 25, p. 3385-3392, 2020.

PALANGA, Isilda. *Desenvolvimento e aprendizagem em Piaget e Vigotski*. São Paulo: Editora Summus Editorial, 2015.

PEREIRA, Rachel de C. *Transtorno Psicomotor e Aprendizagem*: Thieme Brasil, 2017. E-book. ISBN 9788554650063.

PFEIFER, Luzia Iara; SANT'ANNA, Maria Madalena Moraes. O brincar em tempos de pandemia da covid-19: reflexões sob a perspectiva da terapia ocupacional/Playing in Covid-19 pandemic times: reflections from the occupational therapy perspective. *Revista Interinstitucional Brasileira de Terapia Ocupacional-REVISBRATO*, v. 6, n. 1, p. 834-844.

SOEIRO, Alexandre. *Covid-19: temas essenciais*: Editora Manole, 2020. E-book. ISBN 9786555760385.

STANISLAS DEHAENE. 2012. *Os neurônios da leitura: como a ciência explica a nossa capacidade de ler*, Porto Alegre, Penso. (traduzido por Leonor Scliar-Cabral, título original: *Les neurones de la lecture*).

TEIXEIRA, Maria Glória et al. Reorganização da atenção primária à saúde para vigilância universal e contenção da COVID-19. *Epidemiologia e Serviços de Saúde*, v. 29, p. e2020494, 2020.

TÉSSIA GALLINA JORGE. O atraso do letramento como efeito pós Pandemia. São Paulo: site empório do direito.com.br, 2022. Disponível em<<http://emporiiodireito.com.br/leitura/o-atraso-do-letramento-como-efeito-pos-pandemia>>. Acesso em: 03/11/2022.